



Kiedy za oknem na dobre zagościła jesień, dni są smutne i pochmurne więcej czasu spędzamy w domu i wtedy możemy sięgnąć po interesującą lekturę. Mamy nadzieję, że pierwszy numer gazetki „Kącik Rodzica” spotkał się z Państwa życzliwością i dlatego zachęcamy do zapoznania się z drugim numerem.

Listopadowy Kącik Rodzica w całości poświęcamy bardzo ważnemu zagadnieniu jakim są prawa dziecka.

20 listopada obchodzony będzie już po raz trzeci jako Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.

Jeżeli macie Państwo pytania lub chcielibyście żebyśmy poruszyli jakiś ważny dla Was temat- PISZCIE. Zależy nam, żebyście mieli swój udział w tworzeniu tej gazetki.

ŻYCZYMY MIŁEJ LEKTURY

PRAWA DZIECKA – WASZEGO DZIECKA

20 listopada przypada również rocznica uchwalenia przez ONZ najważniejszego międzynarodowego dokumentu określającego prawa dziecka tj. Konwencji o prawach dziecka, która obecnie nazywana jest Światową Konstytucją Praw Dzieci. W Polsce Konwencja obowiązuje od 1991r.

Czym są prawa dziecka?

W 1948 roku ONZ proklamowało Powszechną Deklarację Praw Człowieka. W tym dokumencie zostały określone podstawowe prawa człowieka. Prawa człowieka przysługują każdemu człowiekowi bez względu na narodowość, religię czy wiek. Dzieciom przysługują więc takie same prawa jak dorosłym. Jednak w 1989 roku uznano, że dzieci ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną potrzebują specjalnego traktowania i troski, potrzebują, wobec tego „własnego dokumentu” określającego ich prawa – tak powstała *Konwencja o prawach dziecka*. Prawa zawarte w Konwencji przysługują każdemu dziecku i nikt nie może ich dzieci pozbawić. Niezależnie od praw dziecka określonych w Konwencji o prawach dziecka, każde dziecko jest chronione przez obowiązujący w danym państwie system prawny. O ile prawa dziecka dotyczą relacji dziecko państwo, o tyle inne sfery życia dziecka i ich ochrona jest regulowana przez odpowiednie kodeksy i ustawy. W przypadku nieprzestrzegania Konwencji o prawach

dziecka mówimy o naruszeniu praw dziecka np: utrudnianie dziecku z niepełnosprawnością dostępu do edukacji. W przypadku nieprzestrzegania obowiązującego prawa np. przemocy rówieśniczej – pobiciu lub okradzeniu dziecka – mówimy o naruszeniu prawa.

Wiersz pt. „O prawach dziecka”

Wiersz Marcina Brykczyńskiego pt. „ O prawach dziecka” jest jednym z bardziej znanych i najczęściej cytowanych wierszy. Autor w swoim wierszu w sposób przystępny dla dzieci zawarł najistotniejsze treści zawarte w Konwencji.

Niech się wreszcie każdy dowie
I rozpowie w świecie całym,

Że dziecko to także
człowiek,
Tyle, że jeszcze mały.
Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się
brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Stworzyli dla Was mądre prawa.

Prawo do ochrony
przed porzuceniem
i
wykorzystywaniem

Więc je na co dzień i od
święta
Spróbujcie dobrze
zapamiętać:
Nikt mnie siłą nie ma
prawa zmuszać do
niczego,
A szczególnie do zrobienia
czegoś niedobrego.

Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę
bawić.

Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić,
wyzywać,
I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu w wiersze poukładają

Prawo do
życia w
rodzynie

Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystały.

Karta Praw Dziecka

Na podstawie dokumenty ONZ powstała Karta Praw Dziecka, która zawiera w sobie następujące treści:

- ♥ Mam prawo nie tylko do egzystencji, ale i do życia.
- ♥ Mam prawo do własnej osobowości. Nie jestem niczyją własnością.
- ♥ Mam prawo być równym każdej innej istocie ludzkiej bez względu na wiek. Mam prawo oczekiwać szacunku.
- ♥ Mam prawo być samym sobą, posiadać własną tożsamość.
- ♥ Mam prawo wyrażać moje myśli i uczucia, a także być wysłuchanym.
- ♥ Mam prawo pytać "dlaczego" i otrzymywać odpowiedź.
- ♥ Mam prawo być wychowywanym bez krzyku, bez lekceważenia czy poniżania.
- ♥ Mam prawo dorastać w swoim własnym tempie i oczekiwać akceptacji dla tego tempa.
- ♥ Mam prawo nie doznawać bólu fizycznego ze strony zagniewanych ludzi.
- ♥ Mam prawo być kochanym takim, jakim jestem.
- ♥ Mam prawo pod rozważnym kierownictwem, do myślenia we własnym imieniu i do podejmowania decyzji.
- ♥ Mam prawo do odpowiedzialności za siebie.

Prawo do bycia
dzieckiem

- ♥ Mam prawo do odczuwania radości, szczęścia, smutku, opuszczenia, złości i bólu.
- ♥ Mam prawo do wygrywania.
- ♥ Mam prawo troszczyć się i być przedmiotem troski, wychowywać i być wychowywanym, dawać i otrzymywać.
- ♥ Mam prawo sam kształtować swoje przekonania, wierzenia i normy.
- ♥ Mam prawo do wolności.
- ♥ Mam prawo uznawać i akceptować prawa innych wynikające z karty praw.

Niepełnosprawne dzieci

W Polsce od 01 sierpnia 1997 roku obowiązuje przyjęta przez Sejm RP Karta Praw Osób Niepełnosprawnych.

W Artykule 7 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych ujęto prawa Niepełnosprawnych dzieci.

Konwencja ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych przyjęta została przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 13 grudnia 2006 roku, rząd Polski podpisał ją 20 marca 2007 r., natomiast ratyfikacja Konwencji przez Polskę miała miejsce 6 września 2012r.

Celem Konwencji jest ochrona i zapewnienie pełnego i równego korzystania z praw człowieka i podstawowych wolności przez osoby z niepełnosprawnościami na równi ze wszystkimi innymi obywatelami. Polska zobowiązana jest do wprowadzenia w życie zawartych w Konwencji standardów postępowania w celu zapewnienia

osobom z niepełnosprawnościami realizacji ich praw.

Dzieci z autyzmem

W dniu 12 lipca 2013 roku z inicjatywy Porozumienia AUTYZM – POLSKA, którego członkiem jest Stowarzyszenie ProFUTURO, Sejm RP uchwalił Kartę Praw Osób z Autyzmem. Karta Praw Osób Z Autyzmem jest tłumaczeniem Karty Praw Osób Z Autyzmem przyjętej przez Parlament Europejski w 1996 roku.

Prawo do
opieki
zdrowotnej

Prawo do
edukacji

Sejm Rzeczypospolitej Polskiej uznaje, że osoby z autyzmem mają prawo do niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia oraz nie mogą podlegać dyskryminacji. Sejm stwierdza, iż oznacza to w szczególności prawo osób z autyzmem do:

- 1) możliwie niezależnego i w pełni wartościowego życia, pozwalającego na pełne rozwinięcie własnych możliwości, wykorzystanie szans życiowych i pełnienie ról społecznych;

- 2) adekwatnej, bezstronnej, dokładnej i przeprowadzonej w możliwie najwcześniejszym okresie życia diagnozy i opinii medycznej, pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej;
- 3) łatwo dostępnej, bezpłatnej i adekwatnej edukacji, dostosowanej do możliwości i potrzeb ucznia z autyzmem i pozwalającej na pełnienie ról społecznych, w tym szczególnie ról zawodowych;
- 4) pełnego uczestnictwa w procesie podejmowania wszelkich decyzji dotyczących ich przyszłości, także za pośrednictwem reprezentantów; w miarę możliwości ich życzenia powinny być uwzględniane i respektowane;
- 5) warunków mieszkaniowych uwzględniających specyficzne potrzeby i ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności;
- 6) wsparcia technicznego i asystenckiego niezbędnego do zapewnienia możliwie produktywnego życia, gwarantującego szacunek i możliwy poziom niezależności;
- 7) wynagrodzenia wykluczającego dyskryminację oraz wystarczającego do zapewnienia niezbędnego wyżywienia, odzieży, mieszkania, a także gwarantującego zaspokojenie innych koniecznych potrzeb życiowych
- 8) uczestniczenia, w miarę możliwości bezpośrednio lub za pośrednictwem reprezentantów, w procesach tworzenia dla nich form wsparcia oraz tworzenia i



- zarządzania placówkami tak, aby były one dostosowane do ich specyficznych potrzeb;
- 9) odpowiedniego poradnictwa i usług dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego oraz zaspokojenia potrzeb duchowych, w tym również zapewnienia odpowiednich z uwagi na potrzeby i wybory osoby metod terapeutycznych i leczenia farmakologicznego;
- 10) odpowiedniego kształcenia i przygotowania zawodowego oraz zatrudnienia, wykształcenia i szkolenia zawodowego wykluczającego dyskryminację i stereotypy, uwzględniających indywidualne zdolności, możliwości i prawo wyboru zainteresowanej osoby;
- 11) wsparcia w korzystaniu ze środków transportu w formie adekwatnej do ich potrzeb i możliwości;
- 12) wsparcia umożliwiającego uczestniczenie i korzystanie z dóbr kultury, rozrywki, wypoczynku i sportu;
- 13) wsparcia umożliwiającego równy dostęp do usług publicznych oraz rozwijanie aktywności społecznej;
- 14) poszanowania intymności życia osobistego oraz do tworzenia pozbawionych przymusu związków z innymi osobami, w tym również związków małżeńskich;
- 15) bezpośrednich lub za pośrednictwem reprezentantów porad prawnych i usług adwokackich, a także do pełnej opieki prawnej i ochrony ustawowej;
- 16) egzystencji w warunkach odpowiednich do ich możliwości i potrzeb, w szczególności do egzystencji pozbawionej lęku i poczucia zagrożenia związanego z nieuzasadnionym umieszczeniem w szpitalu psychiatrycznym albo w innych

- instytucjach ograniczających swobodę i wolność osobistą;
- 17) ochrony przed nadużyciami, przemocą fizyczną i zaniedbaniami;
 - 18) adekwatnej terapii i ochrony przed nadużywaniem i przedawkowaniem środków farmakologicznych;
 - 19) uzyskiwania bezpośredniego bądź za pośrednictwem reprezentantów dotyczących ich informacji, w szczególności danych pochodzących z dokumentów i rejestrów medycznych, psychologicznych, edukacyjnych i administracyjnych.

Janusz Korczak

Wielkim orędownikiem i obrońcą praw dzieci był Janusz Korczak, który m. in. mówił „Nie ma dzieci - są ludzie”. Kierując się jego filozofią została spisana tzw. Prośba Dziecka, która od lat nie traci na aktualności, a przeciwnie zdobywa coraz większą liczbę zwolenników.

1) Nie psuj mnie. Dobrze wiem, że nie powinienem mieć tego wszystkiego, czego się domagam. To tylko próba sił z mojej strony.

2) Nie bój się stanowczości. Właśnie tego potrzebuję - poczucia



bezpieczeństwa. 3) Nie bagatelizuj moich złych nawyków. Tylko ty możesz pomóc mi zwalczyć zło, póki jest to jeszcze w ogóle możliwe.

4) Nie rób ze mnie większego dziecka, niż jestem. To sprawia, że przyjmuje postawę głupio dorosłą.

5) Nie zwracaj mi uwagi przy innych ludziach, jeśli nie jest to absolutnie konieczne. O wiele bardziej przejmuję się tym, co mówisz, jeśli rozmawiamy w cztery oczy.

6) Nie chroń mnie przed konsekwencjami. Czasami dobrze jest nauczyć się rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych.

7) Nie wmawiaj mi, że błędy, które popełniam, są grzechem. To zagraża mojemu poczuciu wartości.

8) Nie przejmuj się za bardzo, gdy mówię, że cię nienawidzę. To nie ty jesteś moim wrogiem, lecz twoja miazdząca przewaga !

9) Nie zwracaj zbytnej uwagi na moje drobne dolegliwości. Czasami wykorzystuję je, by przyciągnąć twoją uwagę.

10) Nie zrządz. W przeciwnym razie muszę się przed tobą bronić i robię się głuchy.

11) Nie dawaj mi obietnic bez pokrycia. Czuję się przeraźliwie tłamszony, kiedy nic z tego wszystkiego nie wychodzi.

12) Nie zapominaj, że jeszcze trudno mi jest precyzyjnie wyrazić myśli. To dlatego nie zawsze się rozumiemy.



13) Nie sprawdzaj z uporem maniaka mojej uczciwości. Zbyt łatwo strach zmusza mnie do kłamstwa.

14) Nie bądź niekonsekwentny. To mnie ogłupia i wtedy tracę całą moją wiarę w ciebie.

15) Nie odtrącaj mnie, gdy dręcę cię pytaniami. Może się wkrótce okazać, że zamiast prosić cię o wyjaśnienia, poszukam ich gdzie indziej.

16) Nie wmawiaj mi, że moje lęki są głupie. One po prostu są.

17) Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału. Prawda na twój temat byłaby w przyszłości nie do zniesienia. Nie wyobrażaj sobie, iż przepaszając mnie stracisz autorytet. Za uczciwą grę umiem podziękować miłością, o jakiej nawet ci się śniło.

18) Nie zapominaj, że uwielbiam wszelkiego rodzaju eksperymenty. To po prostu mój sposób na życie, więc przymknij na to oczy.

19) Nie bądź ślepy i przyznaj, że ja też rosę. Wiem, jak trudno dotrzymać mi kroku w tym galopie, ale zrób, co możesz, żeby nam się udało.

20) Nie bój się miłości. Nigdy.

Źródła

„Specyfika osób z autyzmem: Od rozumienia do interwencji” – Fundacja Wspólnota Nadziei

„Razem dla Praw Dziecka” -Materiały edukacyjne o prawach dziecka dla nauczycieli. UNICEF

www. Janusz Korczak – prawa dzieci

Pytania? Sugestie?
Skontaktuj się z nami.

CZEKAMY

konsultacje@sosw.slupsk.pl