

## Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im. Unicef w Słupsku

### Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno Wychowawczego im. Unicef w Słupsku na lata 2011-2016

*„Wizja bez działania pozostaje jedynie marzeniem  
Działanie bez wizji jest tylko czynnością  
Wizja i działanie mogą zmienić świat”*

Naszą **wizją** jest człowiek ery nauki i techniki to znaczy człowiek zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji przynajmniej w obszarze własnego życia.

Człowiek, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, czyli posiadać elementarne umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Naszą **misją** jest pomóc uczniom rozwinąć do granic ich indywidualnych możliwości swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym.

Placówka nasza zapewnia spójność oddziaływań wychowawczo-rehabilitacyjnych realizowaną w silnej współpracy z rodziną, instytucjami wspierającymi i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w otwartej społeczności.

Koncepcja powstała w oparciu o dokonane analizy organizacji i przebiegu procesów zachodzących w placówce, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i propozycje organizacyjne społeczności Ośrodka w korelacji ze zmieniającą się sytuacją oświatową, szczególnie akcentującą podnoszenie efektywności edukacji uczniów z SPE oraz udzielanie i organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

O jej skuteczności stanowić będzie umiejętne wyważenie proporcji między ciągłością a zmianą, traktowanych łącznie.

Systematyczny przegląd i pomiar najważniejszych parametrów oraz obszarów działalności placówki jest jednym z głównych kierunków działania w każdej koncepcji zarządzania zorientowanego na doskonalenie jakości.

W realizacji zamierzeń posługujemy się modelem, którego **priorytetem jest orientacja na ucznia** i jego specjalne potrzeby edukacyjne oraz kompatybilne z nim procesy w zakresie rozwoju i doskonalenia kadry, zarządzanie przez procesy i fakty, rozwój partnerstwa, publiczną odpowiedzialność, orientacja na wyniki, kształcenie ustawiczne, innowacyjność i doskonalenie, przywództwo i stałość celu.

Model ten zmierza do minimalizowania lub eliminowania słabych stron, utrzymania i doskonalenia mocnych stron, wykorzystania szans, przeciwdziałania lub łagodzenia zagrożeń w funkcjonowaniu placówki.

**Orientacja na ucznia** i jego specjalne potrzeby edukacyjne implikują planowane działania merytoryczno-metodyczne w tym:

- zachowanie ciągłości procesu usprawniania i integracji społecznej na wszystkich etapach edukacyjnych i w różnym stopniu upośledzenia, w tym pozostających w rocznym obowiązkowym przygotowaniu przedszkolnym a także w działaniach pozaedukacyjnych, wobec dzieci niepełnosprawnych i z grupy ryzyka niepełnosprawności /Wczesne Wspomaganie Rozwoju/ oraz wychowanków z głęboką wieloraką niepełnosprawnością /zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze/;
- reorganizacja ww. działań pozaedukacyjnych i rozważenie wyodrębnienia ich w strukturze placówki jako odrębnej jednostki organizacyjnej, co znacznie unormowałoby organizację pracy Ośrodka i zwiększyłoby jej stabilizację i rozwój; włączenie w strukturę SOSW Ośrodka Rehabilitacyjno-Wychowawczego
- wykorzystanie zmodernizowanej bazy i kompetencji kadry pedagogicznej do szerszego objęcia

## Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im.Unicef w Słupsku

wielospecjalistyczną pomocą i wsparciem uczniów z tzw „luki systemowej”- autyzm, niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawności sensoryczne, w celu odejścia od powszechnie stosowanej wobec tej grupy, formy nauczania indywidualnego;

- utworzenie lokalnego systemu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i wyższej mobilności szkół i placówek w tym opracowanie lokalnej koncepcji ponadgimnazjalnego kształcenia specjalnego dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym i niepełnosprawnościami sprzężonymi lub złożonymi;

-podnoszenie jakości usług edukacyjnych i rehabilitacyjnych poprzez aktualizację, weryfikację wiedzy i kompleksowe wspomaganie rozwoju oraz modernizację bazy rehabilitacyjno-dydaktycznej w oparciu o działania i projekty systemowe m.in. EFS

-kontynuację działań z zakresu opieki i wychowania w tym działania na rzecz oferty wypoczynku i rehabilitacji, poszerzenie propozycji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, integracji w środowisku lokalnym, drożności edukacyjno-rewalidacyjnej

-konstruowanie sytuacji wychowawczych w tym działań profilaktycznych na rzecz aktualnych sytuacji ryzyka wychowawczego;

- wsparcie uczniów i absolwentów przy wejściu w dorosłe życie poprzez działania z zakresu doradztwa zawodowego, aktywizacji zawodowej.

Absolwent naszej szkoły potrafi zatroszczyć się o swoje podstawowe potrzeby , umie funkcjonować w środowisku i jest przygotowany do kontynuowania nauki zgodnie z indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi. Kieruje się prawdą, odpowiedzialnością, uczciwością, poczuciem sprawiedliwości i poszanowaniem innego człowieka.

Orientacja na ucznia odbywa się poprzez wsparcie jego otoczenia- informacyjne, techniczne, emocjonalne.

Niezbędnym są tu **kompetencje kadry Ośrodka** i jej identyfikacja ze specyfiką placówki, orientacja na wyniki i odpowiedzialność.

Zadania do realizacji obejmują tu:

- permanentne podnoszenia kwalifikacji nauczycieli we wszystkich sferach edukacyjno – terapeutycznych;
- aktualizacja i praktyczno-teoretyczna weryfikacja wiedzy, kompetencje, empatia i dystans zawodowo-personalny, zatrudnionych w placówce;
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych kadry Ośrodka;
- stabilność kadrowa w kontekście identyfikacji z placówką i jej dyspozycyjności ;
- zagwarantowanie bezpiecznych warunków uczenia- nauczania poprzez ustawowo zagwarantowanego wsparcia kadrowego- pomoc nauczyciela;
- pozyskiwanie kadry wspomagającej w tym wolontariat, stażyści, pracownicy interwencyjni.

**Rodzice** stanowią integralną część społeczności Ośrodka Szkolno Wychowawczego.

Są współdecydentami i współgospodarzami placówki.

Ich udział i zaangażowanie w proces edukacji i rewalidacji ma niekwestionowany wpływ na jakość przyszłości ich dzieci.

Rodzice/opiekunowie wchodzi w skład zespołów diagnostyczno-oceniających, będąc równocześnie współautorami i realizatorami Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych wytyczających kierunki usprawniania ich dzieci.

Jako szkoła przyjazna dziecku i jego rodzinie kontynuować będziemy działania z zakresu wsparcia informacyjno- doradczego, przy współpracy z jednostkami resortowymi.

Dużą pomoc świadczą tu przede wszystkim Rada Rodziców i Stowarzyszenie Przyjaciół

## Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im.Unicef w Słupsku

Niepełnosprawnych „Dajmy im Radość”, powołane przy SOSW.

Niezbędnym staje się uatrakcyjnienie i zwiększenie form współpracy z rodzicami oraz przepływ informacji między nauczycielami a rodzicami.

**Wsparcie techniczne i zaplecze bazowe** stanowią preferencje w realizacji założeń nowoczesnej i skutecznej edukacji.

Niezbędnym staje się kontynuacja zabiegów o pozyskiwanie środków materialnych i pozamaterialnych, wykorzystywanie sprzyjającej koniunktury i stałe doposażenie, modernizowanie bazy placówki, stanowiącej zaplecze do kompleksowego, wielospecjalistycznego wsparcia rozwoju ucznia-wychowanka.

Wyznacznikiem tych działań będą indywidualne potrzeby dziecka wraz ze zmieniającymi się wyzwaniami rozwojowymi.

Kontynuowane będą inicjatywy stałej oferty zajęciowej odbywających się w lokalnych placówkach kulturalno-sportowych. Stanowią one uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej placówki, a jednocześnie organizacyjnie wspomagają zaplecze bazowe, znacznie

je odciążając. Działania te są modelowym przykładem edukacji otwartej i włączającej.

Ten rodzaj animacji jest szczególnym priorytetem w orientacji skierowanej na ucznia i jego rodzinę, a tym samym na społeczną świadomość niepełnosprawności z całym pakietem procesu akceleracji ucznia. - instytucje kulturalne MDK/SOK/ MCK/placówki oświatowe w tym MBP, stowarzyszenia i fundacje, jednostki pomocowe -MOPR,PCPR, instytucje użyteczności publicznej

**Promocją SOSW** jest jakość i efektywność pracy, kompetencje merytoryczno- metodyczne pracowników i emocjonalny klimat placówki.

Podjęcie wyzwań organizacyjnych, inicjowanie działań i włączanie się w lokalne, regionalne i ogólnopolskie przedsięwzięcia stanowią o jej ugruntowanej, wysokiej pozycji w środowisku.

Spektrum działań dopełnia wsparcie adeptów oligofrenopedagogiki w zakresie preorientacji zawodowej i czynnych zawodowo nauczycieli w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, organizowania i udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności metodycznego i merytorycznego wsparcia /wynika z założeń reformy oświatowej

Koniecznym staje się sytuacyjne zwiększenie dyspozycyjności kadry pedagogicznej, która z uwagi na kompetencje zawodowe jest szczególnie atrakcyjna na lokalnym rynku doskonalenia nauczycieli.

**Zarządzanie SOSW** interpretowane jest jako realizacja misji i wizji społeczeństwa bez barier- tożsamej z równością szans w społecznej przestrzeni i w realiach transformacji obejmującej decentralizację i uspołecznienie procesu podejmowania decyzji.

Odpowiedzialność prawną - nadzór pedagogiczny, kontrola zarządcza wpisana jest w codzienność funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno Unicef w Słupsku,

Integralną częścią Koncepcji Pracy są roczne Plany Pracy SOSW

Koncepcja wypracowana we współpracy z Rodzicami i pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców

Jadwiga Hipsz

Przewodniczący Rady Pedagogicznej  
SOSW w Słupsku

Krzysztof Serafin

*Z koncepcją funkcjonowania SOSW  
w latach 2011-2016  
zapoznano Radę Pedagogiczną SOSW  
w dniu. 28.09.2011r*